

[00:00:01]->[00:00:25] Speaker 01

عدم وجود كثير من المواد البحثية أو المواد التي تناقش هذه الفكرة ساهم أيضًا في أن تكون هذه الظاهرة أو التفسير الخاطئ، دعنا نقول إنه هذا هو الوارد وهذا هو الصحيح ولا يمكن تفسيره بطريقة مختلفة.

[00:00:25]->[00:00:26] Speaker 02

بالضبط.

[00:00:26]->[00:00:39] Speaker 02

ورغم أن في التراث الفقهي نفسه، نعم كان تراث أبوي لا ننكر ذلك حسب سياقهم، لكن كان متقبل وبصدر رحب فكرة الاختلاف.

[00:00:39]->[00:00:48] Speaker 02

كان الفقهاء يختلفون مع بعض، ولكن في الخطاب الديني المعاصر الحديث المسلم هذا الاختلاف غير موجود للأسف.

[00:00:49]->[00:00:49] Speaker 01

صحيح.

[00:00:50]->[00:01:08] Speaker 01

حسناً، برأيك ما هذا الاختلاف الذي حدث؟ ما الذي سبب هذا الاختلاف؟ سابقاً كانوا يتناقشون كانوا يختلفون وكان النقاش بهذه الأمور موجوداً، لكن حالياً غير موجود هذا الاختلاف بالآراء خصوصاً بالأمور الفقهية.

[00:01:09]->[00:01:34] Speaker 01

نرى أن أغلب القوانين وأغلب التشريعات كانت موجودة من زمن يمكن قبل كثير من السنوات والآن حالياً لا يوجد تطور على الرغم من أن تطور القوانين والتشريعات يجب أن يكون حسب السياق، لأنه أكيد الوقت يتغير، السياق يتغير، طريقة المعيشة تتغير.

[00:01:34]->[00:01:40] Speaker 01

فالمفروض أن يكون هناك تطور وأبحاث بهذا الجانب لكن نلاحظ قلة هذه الأبحاث.

[00:01:40]->[00:01:44] Speaker 01

فما برأيك السبب في هذا الشيء كباحثة؟

[00:01:44]->[00:01:47] Speaker 02

أعتقد أن لها عدة أسباب.

[00:01:47]->[00:01:58] Speaker 02

أولاً أنا أيضاً كباحثة أتحفظ على فكرة التطور بطريقة تتبع خط واحد.

[00:01:58]->[00:02:02] Speaker 02

لا أرى أن الحداثة تعني التطور إلى الأمام.

[00:02:03]->[00:02:27] Speaker 02

بالعكس هناك مفاهيم كثيرة في الحداثة تعضد من فكرة التهميش، تعضد من فكرة عدم المساواة، وأيضاً فكرة قضية التمييز ضد المرأة تتعلق بأسباب سياسية كثيرة منها عدم الديمقراطية، منها عدم فكرة الديمقراطية أيضاً في صنع القرار في إصدار القوانين.

[00:02:28]->[00:02:43] Speaker 02

فبالنسبة لي الحادثة ليست هي الحل، ولكن أتفق معك أن هناك عدة تغييرات مهمة لها دور

[00:02:43]->[00:02:47] Speaker 02

أولاً هناك تغييرات في الواقع المعيش لا نستطيع أن ننكره

[00:02:48]->[00:03:08] Speaker 02

فمثلاً في كثير من الدول الإسلامية النساء يقمن بالإسهام في الإنفاق في الأسرة حسب البلد طبعاً، ولكن يتواجدن في سوق العمل الغير رسمي، وأحياناً أيضاً عندما يقمن بالعمل الرعائي

[00:03:08]->[00:03:22] Speaker 02

هذا العمل الرعائي له مردود اقتصادي وله مردود على اقتصاد الأسرة ولكنه غير مرئي، يعني لا يذكر في القرارات السياسية وهكذا

[00:03:23]->[00:03:34] Speaker 02

فعندما تنفق أو هي تساهم هذا ليس له وجود وليس له مردود في قوانين الأسرة، ليس له موجود حتى في قوانين العمل حسب الدولة

[00:03:34]->[00:03:37] Speaker 02

هذا جزء، يعني أن الواقع تغير، الأسرة تغيرت

[00:03:37]->[00:03:50] Speaker 02

فمثلاً فكرة الأسرة الممتدة غير موجودة بصورة فعالة الآن حسب السياق، لكن إلى حد ما أصبحت الأسرة النووية أكثر من الأسرة الممتدة

[00:03:50]->[00:04:03] Speaker 02

وبعض الأحكام الفقهية تبنى على فلسفة الأسرة الممتدة التي تساند بعضها البعض ويكون لها علاقات اقتصادية متينة

[00:04:03]->[00:04:11] Speaker 02

فمثلاً فكرة الموارد والفرائض عندنا مبنية على هذه الفلسفة، ولكن الواقع تغير الآن

[00:04:12]->[00:04:18] Speaker 02

فهناك تغييرات في الواقع نعم، وهذا يجب أن يؤخذ في الاعتبار

[00:04:18]->[00:04:51] Speaker 02

ولكن أرى أيضاً الذي تغير أكثر أو الذي نحتاج إليه أيضاً أو ربما فكرة كيف نتعامل مع النصوص الدينية، لأن الآن السياق السياسي والسياسي المجتمعي وهناك قضايا وإشكاليات كونية ومحلية وعلى مستوى المنطقة كلها تتداخل بحيث أن لها تأثير أيضاً في فهمنا للدين

[00:04:51]->[00:05:04] Speaker 02

فمثلاً فكرة قوانين الأسرة أيضاً وإصلاح قوانين الأسرة عادة يُنظر إليها كأنها تهديد للهوية على سبيل المثال

[00:05:04]->[00:05:06] Speaker 02

.هذا جزء

[00:05:06]->[00:05:13] Speaker 02

.ثاني شيء، أصبح هناك نوع من الشريدة في طريقة فهمنا للنصوص

[00:05:13]->[00:05:22] Speaker 02

.يعني مثلاً هناك تركيز على الفقه، ولكن الفقه مهم جداً وهذا تراث غني ويوجد أشياء كثيرة يمكن أن نستفيد منه

[00:05:22]->[00:05:26] Speaker 02

.ولكن مثلاً لا نملك فهمًا كافيًا لكتب الأخلاق

[00:05:27]->[00:05:31] Speaker 02

.لا نملك فهمًا كافيًا ما هي مقارنة شمولية لأن نقرأ القرآن على بعض

[00:05:32]->[00:06:19] Speaker 02

أنا هناك بحث عملته ونشرته مع زميلات لي جمعنا كل نصوص الزواج، الآيات الخاصة بالزواج، الطلاق، الوالدية كلها مع بعض وقرأناها وحاولنا أن نحللها، وفي نفس الوقت ركزنا على هذه الآية مثلاً التي قبلها، ما هو السياق النصي الخاص بها؟ ما هي thematic الآيات التي ذكرت قبلها؟ وما هي الآيات التي ذكرت بعد؟ فكانت مقارنة موضوعية بالطلاق والوليدية، ولكن في نفس الوقت تتعامل مع القرآن على أساس أن له فكرًا أخلاقيًا كليًا شاملاً

[00:06:20]->[00:06:23] Speaker 02

.وهذه غير موجودة كثيرًا أيضًا

[00:06:23]->[00:06:27] Speaker 02

.على سبيل المثال، في كتب التفسير عندنا المقارنة تكون جزئية

[00:06:27]->[00:06:34] Speaker 02

.أي أن المفسر يبدأ من الفاتحة، الآية رقم 1 لو فتحت أي كتاب تفسير وهكذا

[00:06:35]->[00:06:45] Speaker 02

.أعتقد أيضًا أن طريقة تفاعلنا مع النصوص، والسياق السياسي، والإشكاليات التي لدينا

[00:06:45]->[00:06:59] Speaker 02

.الموجود أيضًا Neocolonialism قضايا حقيقية، مثل فكرة عدم المساواة ونوع من الـ también لأن هناك

[00:07:00]->[00:07:09] Speaker 02

.هناك قضايا كثيرة معقدة تتشابك ولها إلى حد ما تأثير أيضًا في كيف نتعامل مع النصوص، وما أهمية هذه النصوص

[00:07:09]->[00:07:20] Speaker 02

.في بعض الأحيان أيضًا هناك العلاقة ما بين النصوص الإسلامية وأحكامها، وبعد ذلك كيف تترجم في القوانين

[00:07:20]->[00:07:28] Speaker 02

لأن القانون أيضًا يُطبق من الدولة مثلًا في مصر، بخلاف زمان عندما كانت هناك محاكم شرعية

[00:07:28]->[00:07:34] Speaker 02

المحاكم الشرعية كانت تطبق فقها وفقه أبوي، ولكن كان هناك اختلاف

[00:07:35]->[00:07:43] Speaker 02

كانت مثلًا هناك دراسات تاريخية مهمة جدًا موجودة تظهر أن النساء كانت يمكن أن تذهب إلى القاضي الشافعي

[00:07:43]->[00:07:53] Speaker 02

هناك فتوى تقول أو القاضي، هي تكون حتى من مذهب الشافعي لكن تذهب إلى القاضي الحنفي أو مثلًا القاضي الشافعي أو غيره

[00:07:53]->[00:07:56] Speaker 02

فلديها نوع من المرونة

[00:07:56]->[00:08:10] Speaker 02

لكن الآن لأن الفقه فيه اختلاف، لكن عندما يكون أيضًا أداة للدولة، فالحقيقة ما يحصل أن يكون هناك نوع من الانكماش للمساحة التي فيها الاختلاف والتنوع

[00:08:11]->[00:08:18] Speaker 02

أعتقد أن هناك عدة عوامل مختلفة، لكن النقطة التي أريد أن أركز عليها يا صفاء أنني لا أرى أيضًا الحادثة أنها هي الحل

[00:08:19]->[00:08:20] Speaker 01

بالتأكيد

[00:08:20]->[00:08:44] Speaker 01

أنا ما قصدت الحادثة تحديدًا، لكن اختلاف التطور، اختلاف نوع الحياة، اختلاف مثلما ذكرنا لأن بسبب صعوبة الحياة دعنا نقول كثير من النساء مطلوب منهن أو واجب أنهن أيضًا يقمن بإعانة العائلة سواسية مع الرجل

[00:08:45]->[00:08:49] Speaker 01

أحيانًا يكون دورهن أصلًا أكثر من الرجل نفسه

[00:08:49]->[00:08:56] Speaker 01

فهذه السياقات اختلفت، ليست مثلما كانت عليه في وقت وضع هذه المفاهيم وتفسرت

[00:08:57]->[00:09:16] Speaker 01

فيجب أن يكون هناك كثير من الجهد أن يوضع حتى يفهموا ويكونوا بطريقة مساواة، وبنفس الوقت تحفظ الجهد الذي تقوم به النساء

[00:09:19]->[00:09:34] Speaker 01

دعنا ننقل لسؤال أحب أن أسألك إياه، وهو ربطك للمساواة الجندرية بمفاهيم لاهوتية أساسية مثل التوحيد، التقوى والخلافة

[00:09:35]->[00:09:38] Speaker 01

فيعد هذا الرابط عنصرًا محوريًا في أطروحتك

[00:09:39]->[00:09:52] Speaker 01

وأحب أن أسألك كيف توصلت إلى هذا الربط؟ وما الذي يغير في طريقة تقييمنا لهذا النوع من الدراسات؟

[00:09:55]->[00:10:22] Speaker 02

شكرًا على هذا السؤال، وهذا سؤال مهم جدًا، لأن في نظري أيضًا هو سؤال يلقي الضوء على أن فكرة ما يمكن أن تساهم به هذا النوع من المعرفة، وأيضًا لها ثغرات ممكن أن نتكلم فيها، يعني أنها ليست تكتفي بالنقد، وأيضًا نعم تهتم بقضية النوع الاجتماعي ولكنها تتجاوزها.

[00:10:22]->[00:10:25] Speaker 02

وأنا وجدت أن فعلًا لها إسهامات في هذا المجال.

[00:10:26]->[00:10:41] Speaker 02

وأنا سأعطيك مثال، مثلًا أولًا المثال كلنا نعرفه، الناس التي قرأت بعض هذه الأدبيات مثلًا، هناك أستاذة الدراسات الإسلامية التي هي أمريكية أفريقية، أمينة ودود.

[00:10:43]->[00:10:46] Speaker 02

لها أدبيات كثيرة وأبحاث كثيرة في هذا المجال.

[00:10:46]->[00:10:53] Speaker 02

وتم ترجمته لعدة لغات، Quran and Women أهم كتبها هي كتاب.

[00:10:53]->[00:11:05] Speaker 02

ولكن في إسهاماتها العلمية على مدار السنين ركزت، وأنا أرى هذا بالذات له إسهام مهم جدًا على فكرة التوحيد.

[00:11:05]->[00:11:14] Speaker 02

التوحيد هذا مفهوم أساسي ومهم في الإسلام في العقيدة، صح؟ أن تؤمن بوحداية الله وأن لا شريك له.

[00:11:15]->[00:11:26] Speaker 02

ولكن هي في أدبياتها تبدأ من هذه النقطة، وهي نقطة أساسية ومحورية كلنا نتفق عليها، ولكنها أيضًا تبحث في هذا المفهوم.

[00:11:26]->[00:11:36] Speaker 02

ماذا يعني هذا المفهوم؟ وهي تقول في أبحاثها إذا كان إطار للعلاقات.

[00:11:37]->[00:11:48] Speaker 02

يعني ليس فقط فكرة أننا نؤمن بأن الله واحد، وأننا يجب أن أسلم إلى الله سبحانه وتعالى، ولكن كإطار للعلاقات.

[00:11:49]->[00:12:10] Speaker 02

كيف أعيش التوحيد؟ ليس فقط كيف أؤمن بالتوحيد ولكن كيف أعيش التوحيد؟ فهي بنت أطروحة تقول إن هذا معناه أن العلاقات التراتبية في الأساس تنتقص من التوحيد كشيء نعيشه.

[00:12:10]->[00:12:11] Speaker 01

مم.

[00:12:12]->[00:12:29] Speaker 02

هذه فكرة أراها كمسلمة وكباحثة، قد نتفاعل معها أو نرد عليها، لكنها فكرة مهمة وإبداعية وليست منفصلة عن العقيدة الإسلامية.

[00:12:29]->[00:12:34] Speaker 02

على العكس، أرى أنها تضيف إلى فكر التوحيد.

[00:12:34]->[00:12:37] Speaker 02

كما نقول باللهجة المصرية، تفردا.

[00:12:37]->[00:12:39] Speaker 01

تغنيها.

[00:12:39]->[00:12:44] Speaker 02

تغنيها وتفردا، بدل أن يبقى فقط أنؤمن أن الله سبحانه وتعالى واحد.

[00:12:44]->[00:12:54] Speaker 02

لكن ماذا يعني ذلك على أرض الواقع؟ وما معناه كإطار يوجه العلاقات الاجتماعية، وبالذات طبعًا علاقات الرجال والنساء من ضمنها؟ هذه فكرة مثلاً.

[00:12:54]->[00:13:06] Speaker 02

مثال آخر، المفاهيم الأخلاقية القرآنية التي نعرفها جميعًا: التقوى، الفضل، البر، الإحسان، المعروف.

[00:13:06]->[00:13:16] Speaker 02

والمعروف مذكور عديدًا ومرارًا بالذات في القضايا الخاصة بالأسرة، وهناك أبحاث تمت على ذلك.

[00:13:17]->[00:13:25] Speaker 02

وأيضًا هذه المفاهيم نراها دائمًا تذكر في الآيات التي اعتبرها الفقهاء آيات أحكام.

[00:13:25]->[00:13:34] Speaker 02

أنا في نظري كباحثة أرى أيضًا أن فكرة أن بعض الآيات آيات أحكام فقط أيضًا رد عليها.

[00:13:36]->[00:13:39] Speaker 02

في نظري هذا يتنافى مع فكرة المقاربة الشمولية للقرآن.

[00:13:39]->[00:13:58] Speaker 02

عمومًا، هناك بحث قمت به مع زميلة، حيث حللنا كل آيات الطلاق، ونرى أن دائمًا في النهاية هناك مفاهيم أخلاقية تذكر مثل : المعروف، الفضل، الإصلاح وهكذا.

[00:13:59]->[00:14:42] Speaker 02

هل لها دور في الحكم أم لا؟ أم هي مجرد فكرة أخلاقية هلامية كما نقول بالمصري "خليكي كويسة وخلاص"، أم لها علاقة وثيقة بكيف نفهم الحكم الشرعي؟ فوجدنا مثلاً أنا وزميلة لي قمنا بدراسة هذا الكتاب، أننا لو ركزنا على هذه المفاهيم، وأين تذكر؟ وما علاقتها بالأحكام؟ وجدنا مثلاً في فكرة الطلاق أن هناك 3 مفاهيم أو رسائل أو محاور للرسالة القرآنية عن الطلاق.

[00:14:42]->[00:14:57] Speaker 02

والتي هي ماذا؟ أولاً: بأن الطلاق يجب أن يكون فيه نوع من العدل، لا يختلف عليه أحد لو جمعت كل الآيات مع بعض، يكون هناك عدل.

[00:14:57]->[00:15:00] Speaker 02

وعدل مرتبط بهذه المفاهيم الأخلاقية.

[00:15:00]->[00:15:10] Speaker 02

ثانياً: أن هذا مرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلاقة الإنسان بالله، لأن دائماً في هذه الآيات ستجد أيضاً مذكور أن الله سميع عليم.

[00:15:11]->[00:15:13] Speaker 02

لا تتجاوزوا حدود الله.

[00:15:13]->[00:15:16] Speaker 02

الله عليم كبير.

[00:15:16]->[00:15:23] Speaker 02

الربط دائماً بفكرة كيف أتعامل مع الطرف الذي سأنفصل عنه، هذا مرتبط أيضاً بعلاقتي بالله.

[00:15:24]->[00:15:38] Speaker 02

وثنائاً: لو جمعت كل هذه الآيات مع بعض ستجد أن الأساس أن هذه الآيات كلها تؤكد على أن المرأة لها دور في هذه العملية.

[00:15:38]->[00:15:50] Speaker 02

هذه الـ 3 محاور مفاهيمية مهمة جداً نستخلصها من هذه القراءة التي تركز على هذه المفاهيم الأخلاقية، وتجمع الآيات مع بعض.

[00:15:51]->[00:15:55] Speaker 02

لكن هذا غير وارد في أحكام الطلاق لدينا.

[00:15:55]->[00:15:58] Speaker 02

مثلاً الرجل له الحق في الطلاق المنفرد.

[00:15:59]->[00:16:14] Speaker 02

من أين أتى هذا؟ لأن المفسرين والفقهاء ركزوا على بعض الآيات الموجهة، فهموا أنها موجهة للرجال بمعنى إما الولي أو الرجل.

[00:16:14]->[00:16:20] Speaker 02

مع أن هذه الآيات فكرتها الأساسية عدم الظلم للمرأة.

[00:16:23]->[00:16:38] Speaker 02

لكن بناءً على هذه الآيات استنتجوا منها أن هذا معناه أن الرجل له الحق في الطلاق المنفرد، وأيضاً له الحق في ولاية النكاح، لأن له دور كأب ولي لنكاح ابنته.

[00:16:38]->[00:16:50] Speaker 01

ما هو أكثر شيء لفت انتباهك في هذه المقابلات أو العمل الميداني الذي كنتين تقومين به بين المهجر وبين مصر مثلاً؟

[00:16:54]->[00:16:55] Speaker 02

حقيقة عدة أشياء.

[00:16:56]->[00:17:16] Speaker 02

أولاً، فيما يتعلق بممارسات الزواج والطلاق، أنا أرى أن المهجر له سياق معين، بحيث مثلاً قوانين الأسرة هنا ليست قوانين مقننة.

[00:17:16]->[00:17:22] Speaker 02

ويجب أيضاً أن الناس تتعامل مع القانون الفنلندي.

[00:17:22]->[00:17:43] Speaker 02

أو المجتمعات الدينية المسجلة طالما لها رخصة Religious communities مثلاً القانون الفنلندي يتيح للجمعيات الدينية يعني لعقد الزواج الإسلامي، فهذا الزواج يعتبر معترفاً به من قبل الدولة ويتم تدوينه.

[00:17:44]->[00:17:47] Speaker 02

ولكن الطلاق مثلاً لازم يتم عن طريق المحكمة فقط.

[00:17:48]->[00:17:56] Speaker 02

رغم أن الدراسات التي قمنا بها وجدنا أن الناس عادة تتعامل مع المنظومتين القانونيتين معاً.

[00:17:57]->[00:18:06] Speaker 02

لكن الذي وجدته، ما أريد قوله أن لها سياقات معينة غير موجودة في مصر مثلاً، القانون يكون من قبل الدولة طبعاً وهناك محاكم وهكذا.

[00:18:08]->[00:18:30] Speaker 02

فتوجد اختلافات والاختلافات هذه مهمة، لكن الأشياء الأساسية التي وجدتها مثيرة وجعلتني أيضاً أدرك نقطة مهمة، وهي أنه لا ينبغي أن نفصلهم، لأن عادة في الأدبيات هناك من يقول أن المهجر كذا، والأغلبية المسلمة كذا.

[00:18:31]->[00:19:06] Speaker 02

أنا أرى أيضاً أن من المهم أن نجلبهم حوار مع بعض، لأن هناك أموراً معينة يتقابلون فيها، منها مثلاً وجدت في الاثنين، وزملاء آخرين أيضاً في كتاباتهم وجدوا كذا، هناك اقبال متزايد من قبل بالذات النساء والفتيات، لكن أيضاً الشباب لكن الفتيات أكثر، أنهم يبنون معرفة دينية.

[00:19:07]->[00:19:26] Speaker 02

هذه كانت بالنسبة لي الحقيقة نتيجة، يبنون معرفة دينية من مصادر مختلفة، وهؤلاء سيدات وفتيات بالذات ليسوا جزء من حركة إسلامية، ليسوا جزء من حركة سياسية نهائياً.

[00:19:26]->[00:19:56] Speaker 02

ومن المسجد، وفي نفس Online لكن هناك رغبة وجهد وجدته ولمسته في الاثنين، أنهم يبنون معرفة دينية من مصادر مختلفة الوقت يمكن لأسباب عديدة، هناك نوع من التفاعل مع هذه المعرفة، ليست مجرد أنهم متلقين سلبيين.

[00:19:58]->[00:20:22] Speaker 02

عندهم أسئلة بالضبط، وفي نفس الوقت يصلون لنتائج مختلفة، ليس كلهم مثل بعض، لكن في نفس الوقت هناك تفاعل، هناك احتياج ورغبة شديدة في بناء المعرفة الدينية، لكن في نفس الوقت هم فاعلون إيجابيون، أي أنهم يكونوا فهمهم الخاص لهذه المعرفة.

[00:20:23]->[00:20:25] Speaker 02

وجدت هذه في مصر ووجدت في فنلندا.

[00:20:26]->[00:20:30] Speaker 02

ف هذه من ضمن الأشياء التي أذكرها.

[00:20:32]->[00:20:44] Speaker 01

دكتورة إلى أين يقودنا كتابك في نهاية المطاف؟ وما هي الشروط التي يجب أن تتحقق لكي تبلغ النسوية الإسلامية الإمكانات التي ترين أنها قادرة على تحقيقها؟

[00:20:45]->[00:21:17] Speaker 02

كمشروع معرفي كموضوع للبحث في إطار الدراسات الإسلامية، أنا أبحث على أن يكون هناك تبادل معرفي وتعاون معرفي وبحثي ما بين زميلات وزملائي الذين يعملون على قضية النوع الاجتماعي من منظور نسوي إسلامي، وأيضاً الذين يعملون على المهتمين بفكرة العلاقة ما بين القانون والأخلاق في القرآن.

[00:21:17]->[00:21:37] Speaker 02

العلاقة ما بين ما نسميه المنظومة الأخلاقية الإسلامية ككل، أو التراث الإسلامي الأخلاقي وما بين الفقه، والفقه كخطاب أخلاقي. أيضاً، لأن هناك الآن اتجاهات بحثية في هذا المجال.

[00:21:37]->[00:21:48] Speaker 02

فأنا أرى أن هناك أسئلة الذين يعملون على النسويات الإسلامية مهتمين بها ويعملون فيها، وهناك زميلات وزملائنا الآخرين مهتمين بها.

[00:21:48]->[00:21:54] Speaker 02

فمن هذه الناحية أنا أبحث وأشجع وأحب أن أرى مساهمة في هذا المجال.

[00:21:54]->[00:22:04] Speaker 02

هذا أول شيء من ناحية الدراسات الإسلامية، وبالذات في جزئية كيف أن فكرة النوع الاجتماعي هذا يكون مدخل لقضايا أخرى.

[00:22:04]->[00:22:07] Speaker 02

العلاقة ما بين الأخلاق والشرع أو القانون.

[00:22:07]->[00:22:13] Speaker 02

الفقه كخطاب أخلاقي ليس فقط شرعي بل أخلاقي.

[00:22:13]->[00:22:31] Speaker 02

ماذا يعني ذلك؟ أنا لدي الحظ أنني أشرف على وأعمل مع طالبات وطلاب دكتوراه يعملون في هذا الموضوع، وهم لا يعملون على النسوية الإسلامية، لكنهم مهتمين بهذا السؤال المحوري.

[00:22:31]->[00:22:58] Speaker 02

من ناحية النسوية كحركة إسلامية، كحركة بناء معرفة لإصلاح قوانين الأسرة مثلاً، وهذا الشغل الأساسي أو الخطاب الديني أو ديمقراطية الحيز الديني بحيث يكون للنساء دور أيضاً كمنتجات لمعرفة دينية.

[00:23:00]->[00:23:29] Speaker 02

في هذا المجال كما نقول بالمصري السكة طويلة فنحتاج إلى مزيد من المساحات للحوار، ليس فقط مع من يتبنون نفس الأفكار، ولكن حوار مع أطراف متعددة معنية بهذه الأسئلة، وربما لها أهداف مختلفة.

[00:23:29]->[00:23:46] Speaker 02

حوار مع رجال الدين، حوار مع المجتمع المدني، حوار مع القضاة، مع المحامين ومع المحاميات، مع المنظومة التعليمية حوار مهم، وأيضاً مهم مزيد من الدراسات

[00:23:46]->[00:24:08] Speaker 02

دراسات تجمع ما بين دراسة النصوص والقوانين والدراسات الميدانية، والحوار يكون حول نتائج هذه الأبحاث بحيث أن يكون حوار بناء، حوار مبني على نتائج قادمة من أبحاث علمية، بحيث أنها لا تكون فقط حوارات مبنية على الآراء

[00:24:08]->[00:24:09] Speaker 02

لكن السكة طويلة.

[00:24:10]->[00:24:13] Speaker 01

فعلاً أتفق معك تماماً

[00:24:13]->[00:24:26] Speaker 01

الطريق طويل جداً، ولكن بداية العمل الذي تقومين به عمل جداً كبير وجميل بصراحة أنا شخصياً تأثرت به، فأحب أن أشكر دكتورة

[00:24:26]->[00:24:27] Speaker 01

شكراً جزياً

[00:24:28]->[00:24:40] Speaker 01

Google؟ ونحب أن نقول للمستمع إذا أحببتوا هذه الحلقة ممكن أن تطلعوا على كتاب الدكتورة ملكي موجود هو على

[00:24:41]->[00:25:05] Speaker 02

هو كتاب بالإنجليزية فهو موجود في مكتبة جامعة هلسنكي، وهناك أيضاً كتب أخرى قمت بتأليفها مع زميلات وزملائي آخرين في نفس المواضيع، وبعضها تُرجم بالعربية وأيضاً كتبناها بالعربية

[00:25:05]->[00:25:18] Speaker 02

فمن يحب أيضاً أن يقرأ بعض هذه الأدبيات بالعربية ممكن أن يتواصل معي على البريد الإلكتروني وأنا أكون مستعدة أن أشارك معهم بالأدبيات العربية أيضاً

[00:25:18]->[00:25:18] Speaker 01

جميل جداً

[00:25:18]->[00:25:20] Speaker 01
شكرًا جزيلاً دكتورة

[00:25:20]->[00:25:20] Speaker 02
شكرًا صفاء

[00:25:20]->[00:25:22] Speaker 01
شكرًا جزيلاً

[00:25:22]->[00:25:24] Speaker 01
وهذه كانت حلقتنا لهذا اليوم

[00:25:24]->[00:25:33] Speaker 01
بهيئة النوت الشرق الأوسط الآن الذي يُنتج من قبل المعهد الفنلندي بالشرق الأوسط podcast شكرًا جزيلاً لجميع مستمعينا لـ

[00:25:33]->[00:25:34] Speaker 01
دمتم بخير